



Klimaschutz ist Kinderschutz – neue Verantwortungen der KJH in ökologischen Krisenzeit

# Was schulische BNE leisten kann

Fachtag

29. November 2024



# Übersicht

- Austausch zum Einstieg
- BNE als Thema in der Schule
- Herausforderungen
- Beispiele aus Schulen



Austausch

Wie erlebe ich Kinder und  
Jugendliche im beruflichen Kontext  
– belastet sie die Klimakrise?





Deutsches Schulbarometer 2024

## Kriege, Krisen, Klima - was Schülern Sorgen macht

Stand: 20.11.2024 07:08 Uhr

Viele Schülerinnen und Schüler klagen laut dem Schulbarometer über Sorgen - etwa durch Kriege und Krisen. Die eigene Lebensqualität bewertet jeder vierte Befragte als niedrig und weit unter dem Niveau von vor der Corona-Pandemie.

Kriege, die Klimakrise und Leistungsdruck in der Schule bereiten vielen



sonderpädagogischem Förderbedarf (49 %) angegeben.

### 3. **Aktuelle Sorgen und Belastungen – Ein Fünftel der Schüler:innen sorgt sich oft um die eigene Zukunft**

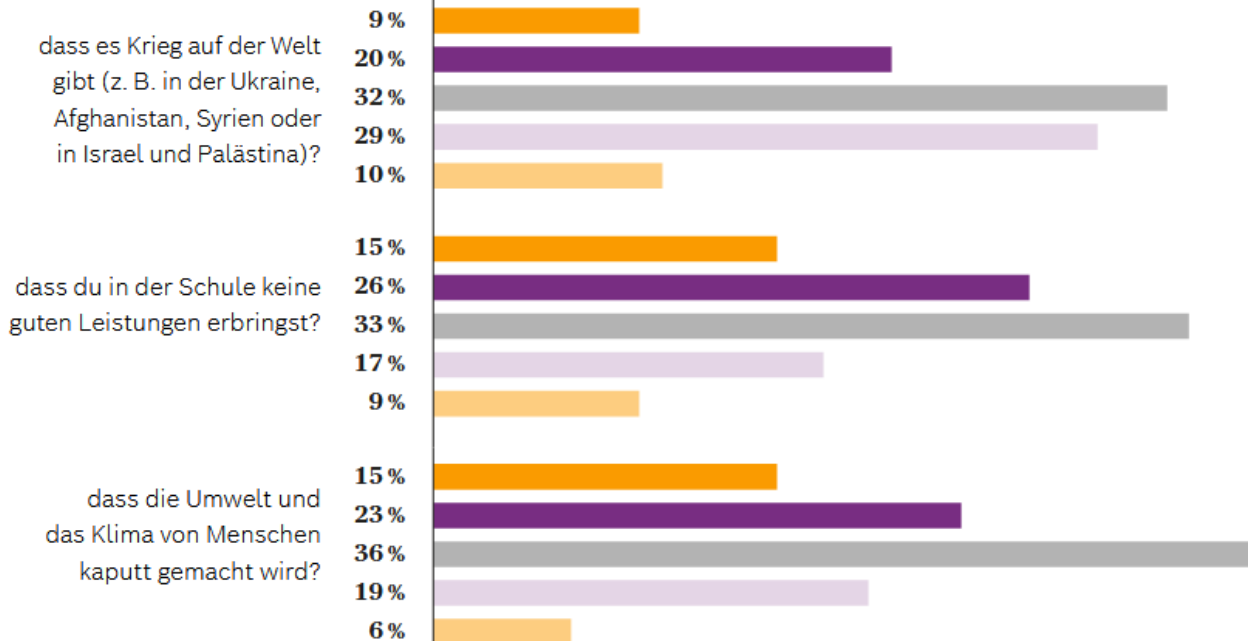
39 % der Kinder und Jugendlichen geben an, dass sie sich in letzter Zeit (sehr) oft Sorgen darüber machen, dass es Kriege auf der Welt gibt. Weiterhin belastet Schüler:innen (sehr) oft (26 %) beziehungsweise manchmal (33 %), dass sie in der Schule keine guten Leistungen erbringen. Klima- und Umweltkrise machen einem Viertel der Kinder und Jugendlichen (25 %) (sehr) oft Sorgen, etwa genauso viele (20 %) sorgen sich in der letzten Zeit (sehr) oft um ihre Zukunft. 14 % der Kinder und Jugendlichen machen sich (sehr) oft darüber Sorgen, dass Menschen aus anderen Ländern in Deutschland wegen ihrer Herkunft und/oder ihrer Hautfarbe ungerecht behandelt werden. Finanzielle Sorgen der Familie belasten durchschnittlich etwa jeden zehnten jungen Menschen (sehr) oft (11 %) oder manchmal (21 %). Arme beziehungsweise armutsgefährdete Kinder und Jugendliche machen sich sogar (sehr) oft (19 %) oder manchmal (40 %) darüber Sorgen, dass die Familie nicht so viel Geld hat. Als weitere Belastung geben die 8- bis 17-Jährigen Einsamkeit an: Fast jede:r Zehnte fühlt sich (sehr) oft (9 %) und gut jede:r Fünfte manchmal (21 %) einsam und fürchtet, niemanden zu haben, mit dem er oder sie sprechen oder Zeit verbringen kann.





### Worüber haben sich Kinder und Jugendliche in letzter Zeit Sorgen gemacht? Teil 1

Wie häufig hast du dir in letzter Zeit Sorgen gemacht ...



Warum so wenige? Vielleicht eine Erklärung:



# Was wissen SuS über die Klimakrise?

Unterrichtseinheit

Klimawandel in  
Baden-  
Württemberg

Zu finden auf:

<https://www.nachhaltigkeitsstrategie.de/bildung>



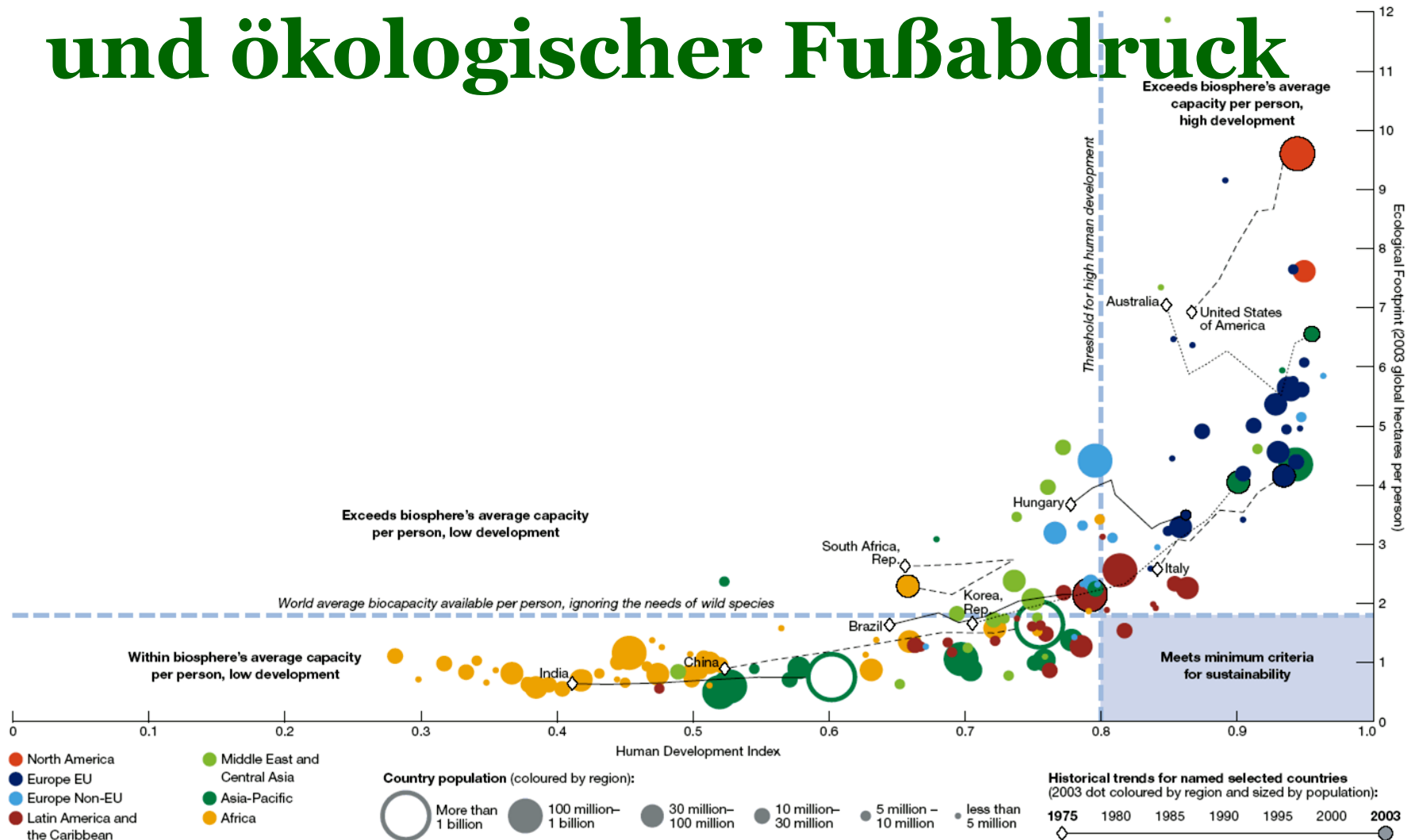


BNE: Was ist das?

Was ist denn „Nachhaltigkeit“?



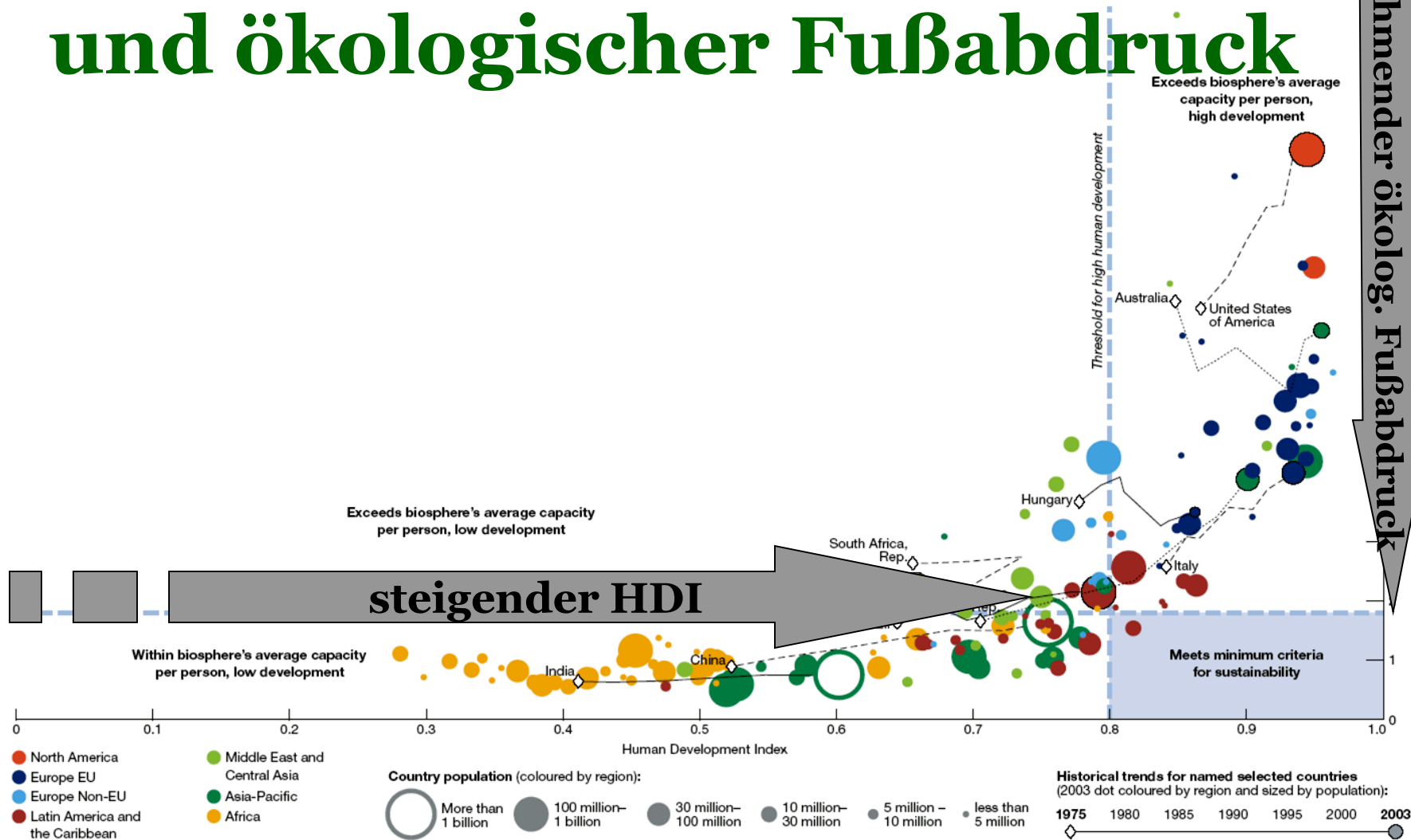
# Index der menschlichen Entwicklung und ökologischer Fußabdruck



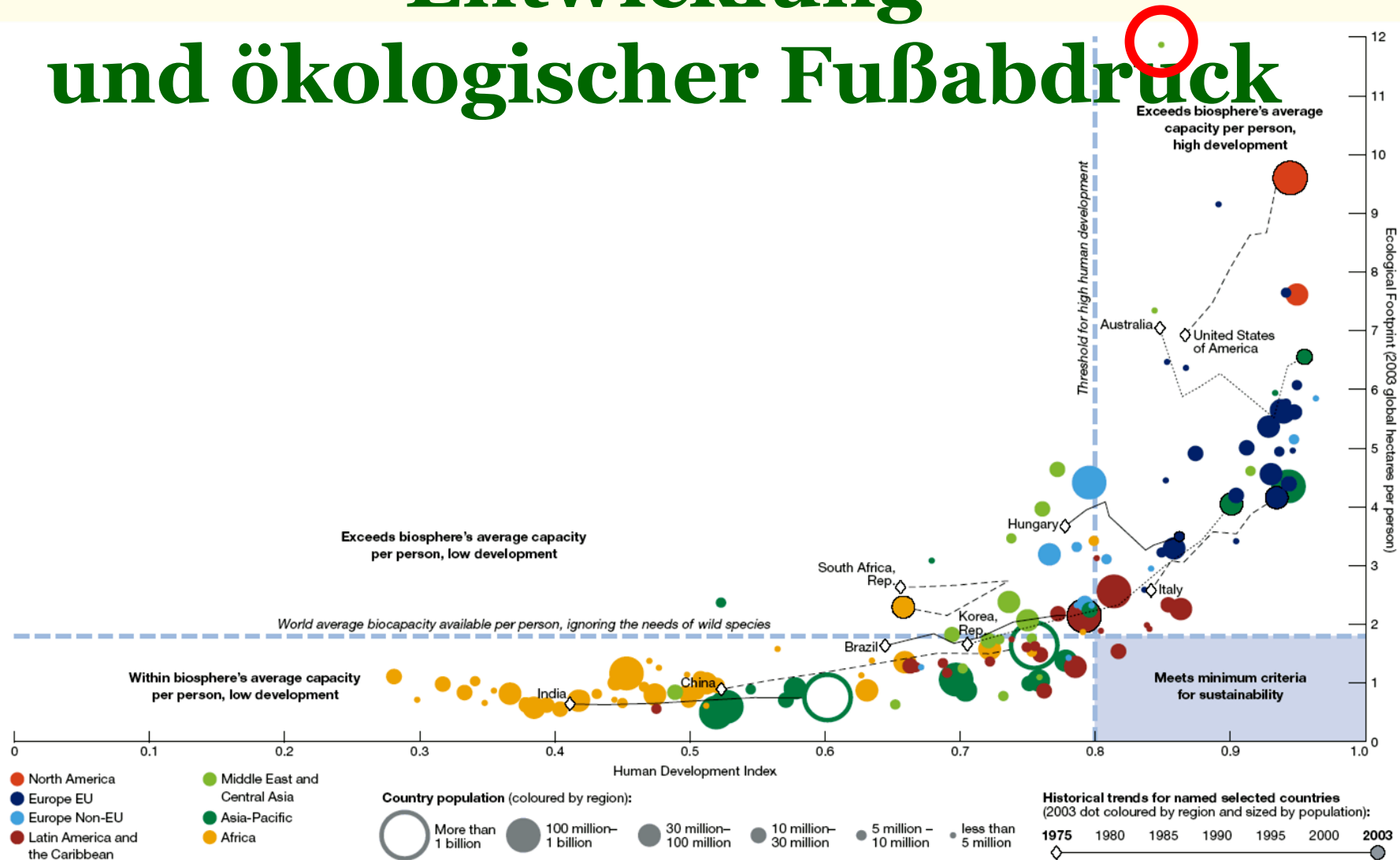
# Was ist **N**achhaltige **E**ntwicklung ?



# Index der menschlichen Entwicklung und ökologischer Fußabdruck

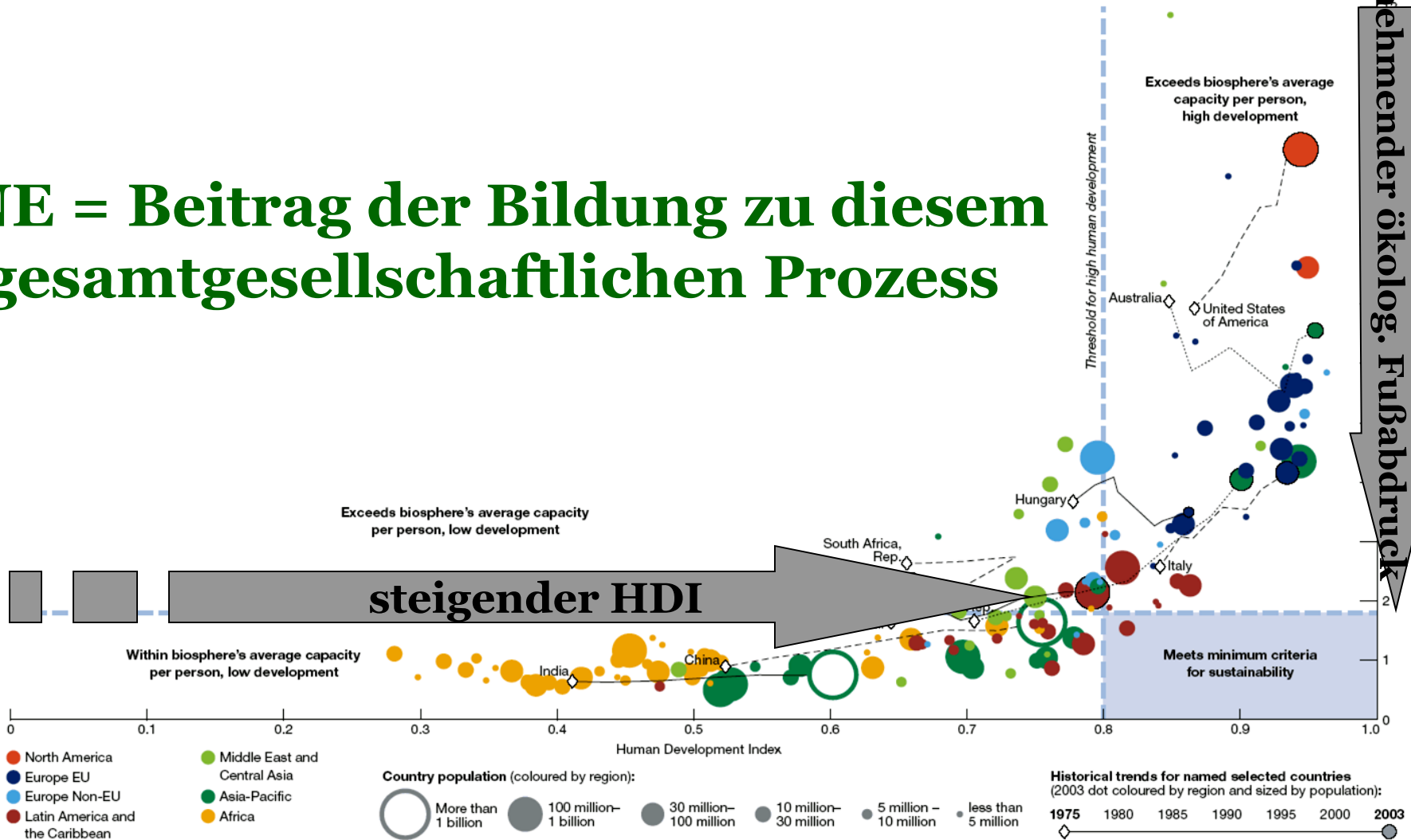


# Index der menschlichen Entwicklung und ökologischer Fußabdruck



# Nachhaltige Entwicklung

**BNE = Beitrag der Bildung zu diesem gesamtgesellschaftlichen Prozess**



# Die Ziele für nachhaltige Entwicklung

## Sustainable Development Goals

**SDG**  ZSL



# Nachhaltige Entwicklungsziele – sustainable development goals (SDG)

4 HOCHWERTIGE  
BILDUNG



- Inklusive, gerechte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern





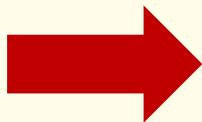
## Ziel 4

### 4 HOCHWERTIGE BILDUNG



## Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern

- 4.1 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen gleichberechtigt eine kostenlose und hochwertige Grund- und Sekundarschulbildung abschließen, die zu brauchbaren und effektiven Lernergebnissen führt
- 4.2 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung, Betreuung und Vorschulbildung erhalten, damit sie auf die Grundschule vorbereitet sind
- 4.3 Bis 2030 den gleichberechtigten Zugang aller Frauen und Männer zu einer erschwinglichen und hochwertigen fachlichen, beruflichen und tertiären Bildung einschließlich universitärer Bildung gewährleisten
- 4.4 Bis 2030 die Zahl der Jugendlichen und Erwachsenen wesentlich erhöhen, die über die entsprechenden Qualifikationen einschließlich fachlicher und beruflicher Qualifikationen für eine Beschäftigung, eine menschenwürdige Arbeit und Unternehmertum verfügen
- 4.5 Bis 2030 geschlechtsspezifische Disparitäten in der Bildung beseitigen und den gleichberechtigten Zugang der Schwachen in der Gesellschaft, namentlich von Menschen mit Behinderungen, Angehörigen indigener Völker und Kindern in prekären Situationen, zu allen Bildungs- und Ausbildungsebenen gewährleisten
- 4.6 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Jugendlichen und ein erheblicher Anteil der männlichen und weiblichen Erwachsenen lesen, schreiben und rechnen lernen
- 4.7 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung





## Ziel 4

### Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten lebenslangen Lernens für alle fördern

- 4.1 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen gleichberechtigt eine kostenlose und hochwertige Grund- und Sekundarschulbildung abschließen, die zu brauchbaren und effektiven Lernergebnissen führt
- 4.2 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Mädchen und Jungen Zugang zu hochwertiger frühkindlicher Erziehung, Betreuung und Vorschulbildung erhalten, damit sie auf die Grundschule vorbereitet sind
- 4.3 Bis 2030 den gleichberechtigten Zugang aller Frauen und Männer zu einer erschwinglichen und hochwertigen fachlichen, beruflichen und tertiären Bildung

4.7 Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die notwendigen Kenntnisse und Qualifikationen zur Förderung nachhaltiger Entwicklung erwerben, unter anderem durch Bildung für nachhaltige Entwicklung und nachhaltige Lebensweisen, Menschenrechte, Geschlechtergleichstellung, eine Kultur des Friedens und der Gewaltlosigkeit, Weltbürgerschaft und die Wertschätzung kultureller Vielfalt und des Beitrags der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung

# OECD Lernkompass 2030

OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030  
Rahmenkonzept des Lernens

Wie muss Bildung heute sein, damit Kinder und Jugendliche vorbereitet werden auf eine ungewisse Zukunft, auf Arbeitsplätze, die es noch nicht gibt, auf gesellschaftliche Herausforderungen, die noch nicht absehbar sind, auf noch unbekannte Technologien in einer zunehmend vernetzten Welt? Und wie können alle Menschen dazu in die Lage versetzt werden, ihr persönliches und das gesellschaftliche Wohlergehen zu gestalten?



# OECD Lernkompass 2030

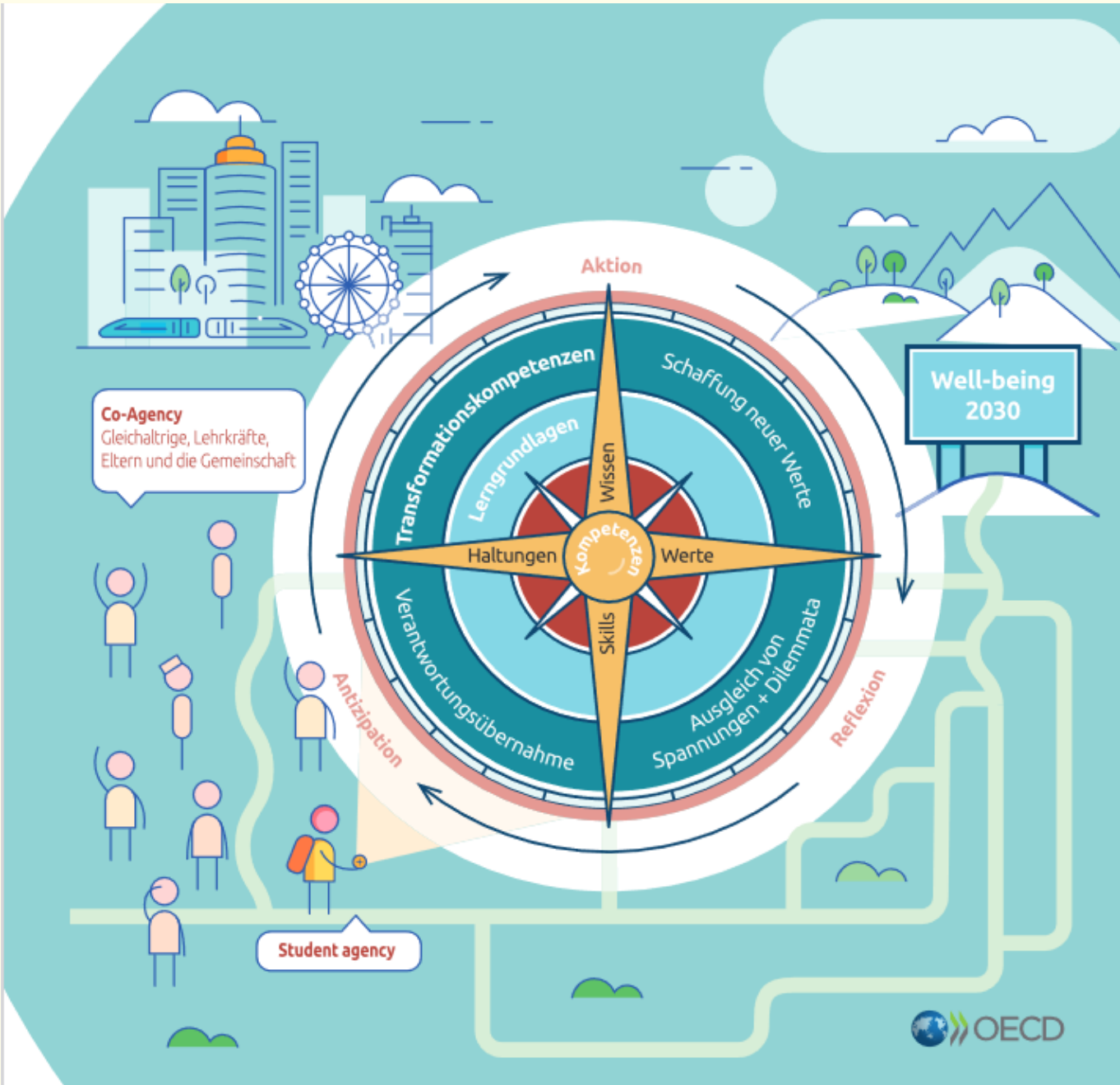
OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030  
Rahmenkonzept des Lernens



[OECD-Lernkompass auf Youtube](#)







# BNE als Konzept zur Befähigung

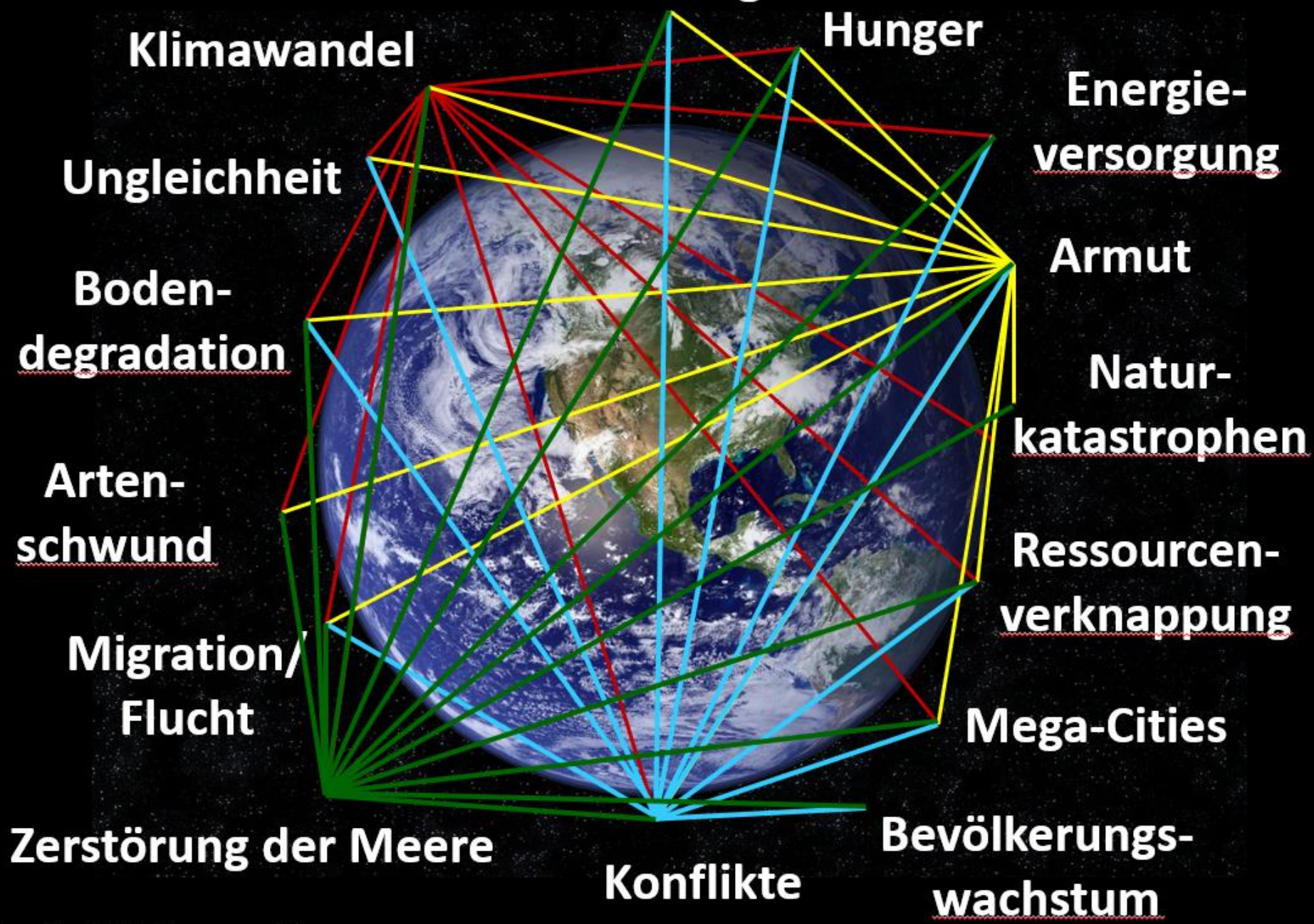
„Angst aktiviert nur in  
Verbindung mit Hoffnung und  
Selbstwirksamkeitserwartung“



# BNE in der Schule - Herausforderungen



# Globalisierung









## Statt Schreckensszenarien...





# ... Geschichten des Wandels



Montage von Solarkochern erfordert viele Fertigkeiten



# Implementieren statt „on top“

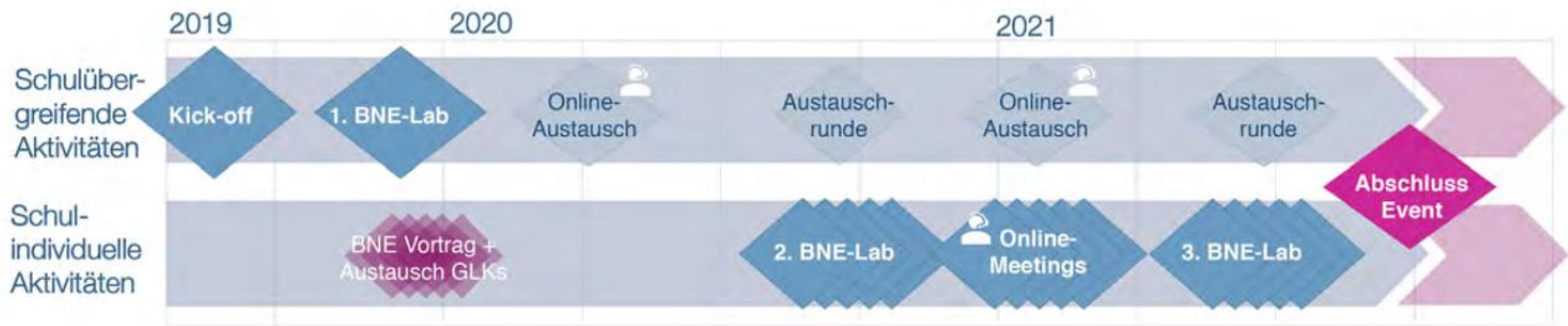


## BNE-Modellschulen: Schulen ganzheitlich für die Zukunft aufstellen!

Handreichung zum Projekt „Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) im Whole System Approach in der Region Heidenheim“



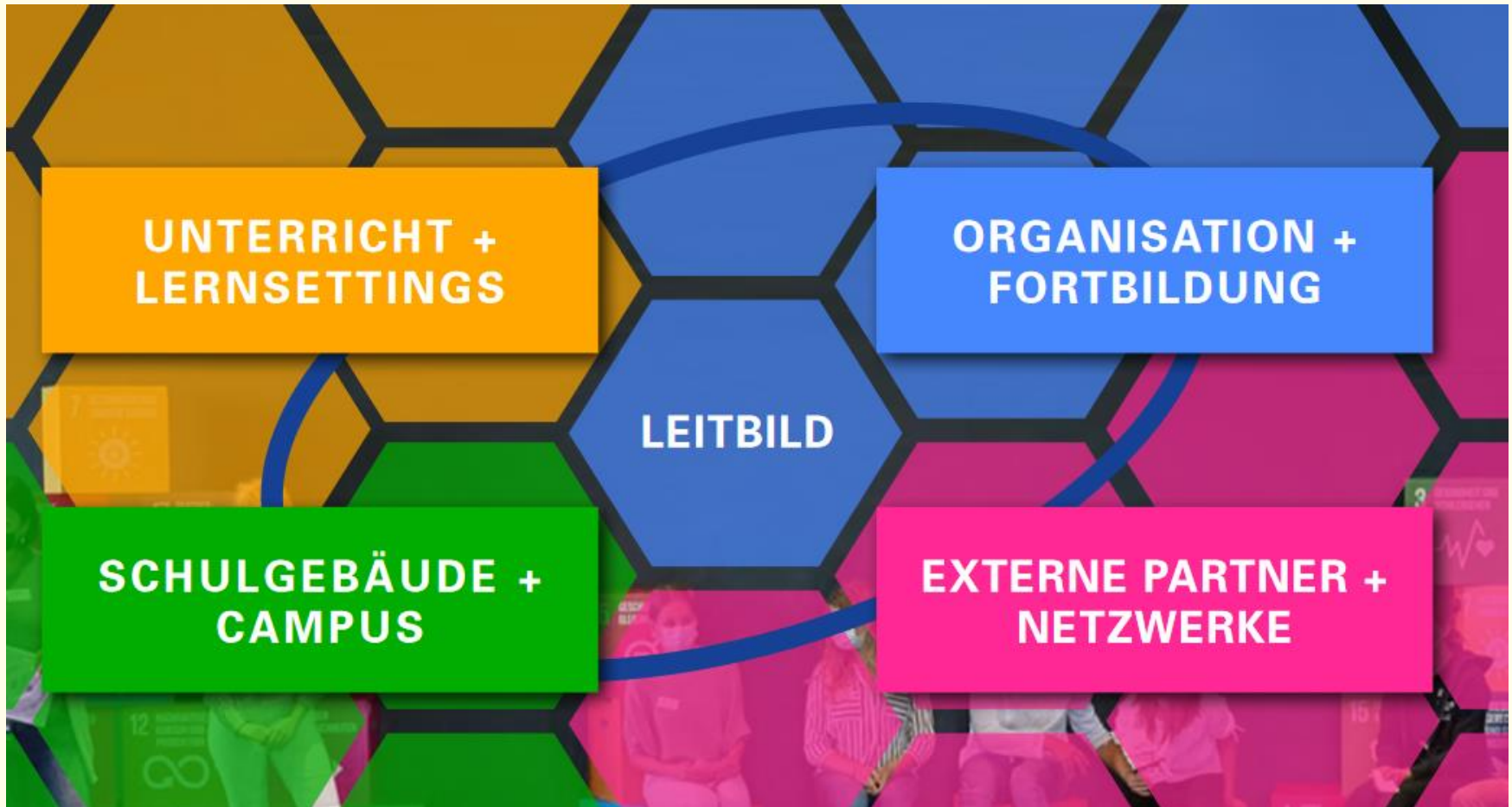
# Das Modellprojekt Heidenheim



Überblick über die prozessbegleitenden Unterstützungsaktivitäten im BNE-Modellprojekt



# Der Whole-School-Approach





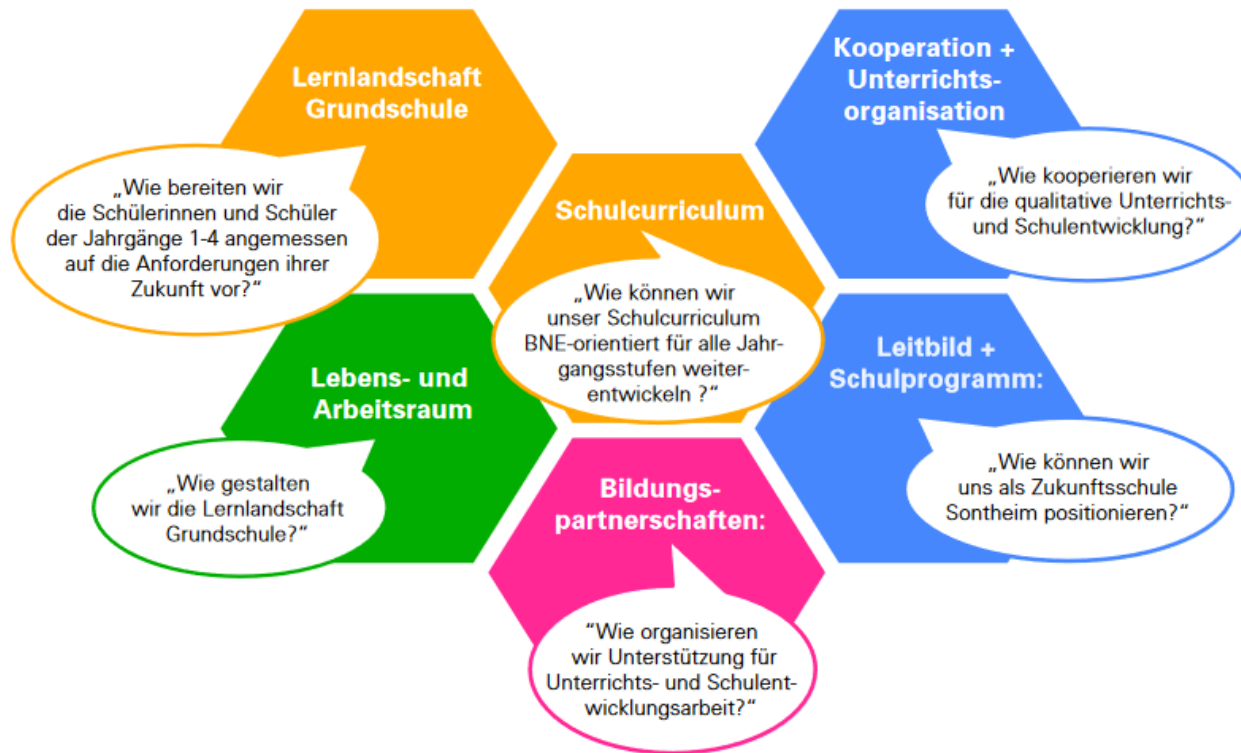
|   |   |
|---|---|
| <p><b>Unterricht + Lernsettings</b></p> <p>Unsere Aktivitäten und Stärken</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Unsere Entwicklungsthemen:</p> <p>☞</p> <p>☞</p> | <p><b>Organisation + Fortbildung</b></p> <p>Unsere Aktivitäten und Stärken</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Unsere Entwicklungsthemen:</p> <p>☞</p> <p>☞</p>  |
| <p><b>Gebäude + Campus</b></p> <p>Unsere Aktivitäten und Stärken</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Unsere Entwicklungsthemen:</p> <p>☞</p> <p>☞</p>          | <p><b>Externe Partner + Netzwerke</b></p> <p>Unsere Aktivitäten und Stärken</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>Unsere Entwicklungsthemen:</p> <p>☞</p> <p>☞</p> |

*Formatvorlage für die Bestandsaufnahme im Whole System Approach*





### Unsere Entwicklungsthemen und -leitfragen:



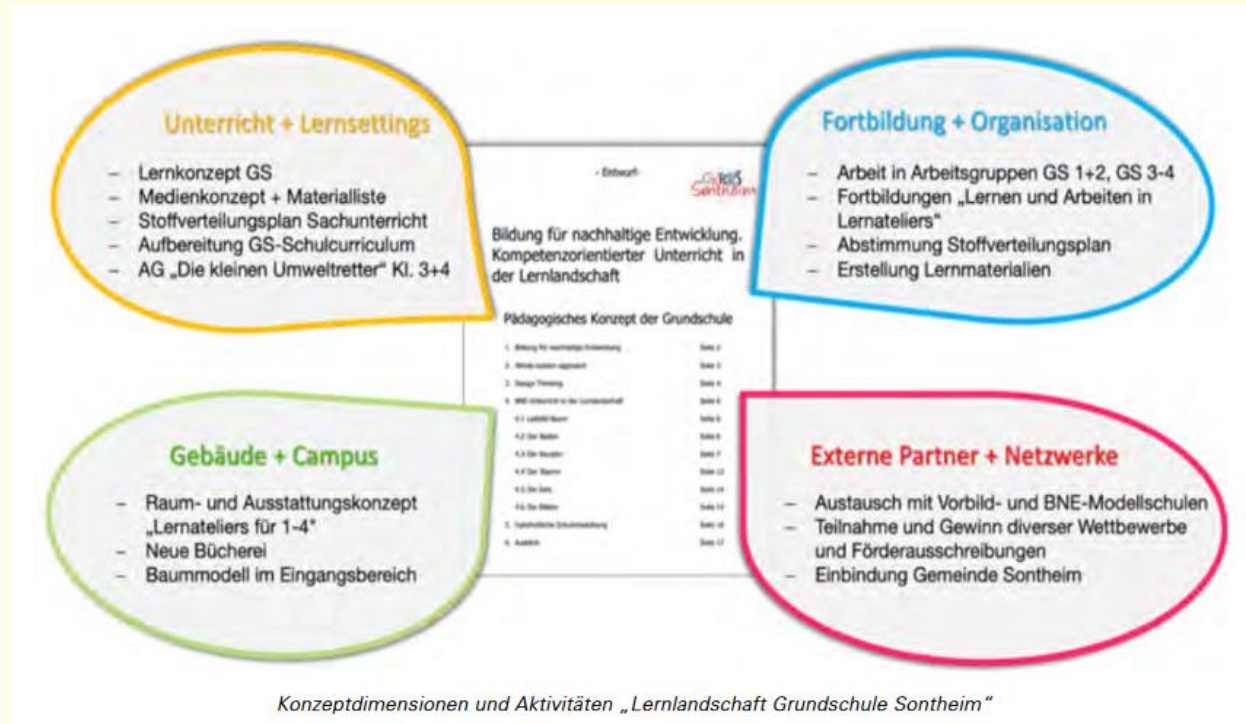




## 2. Sichtbare Bestandsaufnahme des BNE-Engagements in allen Jahrgängen

Der nächste Schritt war, die Schulgemeinschaft in Standortbestimmung einzubeziehen. Was machen wir bereits, welches Knowhow, welche Erfahrungen gibt es in der Schulgemeinschaft? Hierzu haben die Schülerinnen und Schüler sowie die Lehrkräfte aller Jahrgänge ihre Aktivitäten in den Klassen auf Stellwänden bzw. online auf einer digitalen Pinnwand dargestellt. Der Nutzen? Wir erhielten wertvollen Input für unsere Bestandsaufnahme. Vor allem aber wurde das Engagement unserer Schulgemeinschaft nach innen und außen sichtbar. Alle beteiligten Kinder, Jugendlichen und Erwachsenen erfuhren durch diese öffentliche Würdigung auch im Nachhinein ein Stück Selbstwirksamkeit.







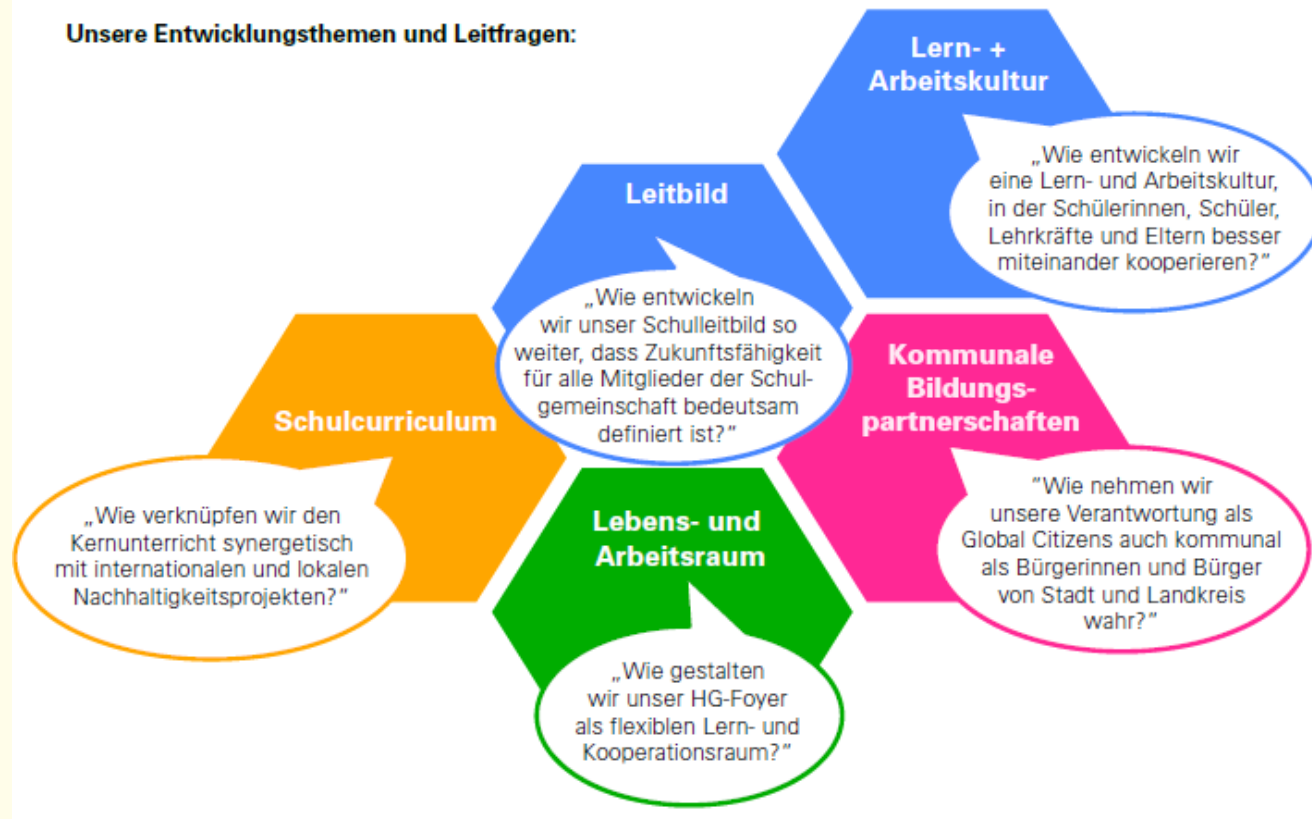
| Monate SJ 21/22 | Aufgabe/ Inhalt  |
|-----------------|--|
| September       | Die Fortbewegungs – Challenge: Wie kann ich umweltverträglich mobil sein?                |
| Oktober         | Die Essens – Challenge: Wie kann ich mich umweltverträglich ernähren?                    |
| November        | Die Plastik – Challenge: Wie verursache ich möglichst wenig Plastikmüll?                 |
| Dezember        | Die Weihnachts – Challenge: Wie kann ich möglichst umweltverträglich Weihnachten feiern? |
| Januar          | Die `Weniger-ist-mehr` - Challenge: Wie verbrauche ich generell weniger?                 |
| Februar         | Die Holz und Papier – Challenge: Wie können wir den Wald retten?                         |
| März            | Die Wohn – Challenge: Wie schaffe ich ein nachhaltiges Zuhause?                          |
| April           | Die Mikroplastik – Challenge: Wie vermeide ich die winzigen Plastikteilchen?             |
| Mai             | Die Kleidungs – Challenge: Wie ziehe ich mich umweltfreundlich an?                       |
| Juni            | Die Palmöl – Challenge: Wie vermeide ich den Stoff, der fast überall enthalten ist?      |
| Juli            | Die Reise – Challenge: Wie kann ich umweltverträglich Urlaub machen?                     |

Entwurf Themen der BNE-Challenges 2021/22 – ein Jahr Nachhaltigkeit in Sontheim





### Unsere Entwicklungsthemen und Leitfragen:







Mein Vorschlag, wie das Foyer in Zukunft heißen könnte:  
**Medien-Strukturf**

Mein Vorschlag, wie das Foyer in Zukunft heißen könnte:  
**Foyer (so mag das Leben), ~~Struktur~~**  
 Wo die Köpfe brennen muss frische Luft & Kultur rein!

Chillout-Lounge, VIP-Lounge, Schüler-Raum

Fluchtbalkon

Computer Ecke + Drucker

Tisch für Hausaufgaben mit bequemen Stühlen und ein paar Sofas (falls man nicht über ein Vorwissen hat)

146 Bühne

Sofa + Lesesaal

Lesesaal

146 Bühne

Da sieht es halt so aus und es ist ein bisschen anders als vorher, nicht oder so

Da stehen die versch. Medien

Beschreibung der Ideen:  
 Ich habe versucht für Schüler damit man ~~lesen~~  
 lesen kann, recherchieren kann, Sofa und einen  
 zum entspannen, bisschen zum Nachdenken und ein Tisch  
 zum lesen, Computer-Ecke zum für Schüler, Kultur  
 Raum für tolle Spiele, Medien

100 hier eine  
 andere Forscher  
 sind -> Tisch  
 machen

von Bibliothek sollen  
 eigene Laptop, Tisch

146  
 Bühne

Waren interessante  
 angeordnete Räume  
 schaffen  
 + Studenten Raum

Sitzstühle, kleine  
 Tische, digitale usw

die  
 lesen und  
 lesen können, die  
 zum entspannen  
 machen

Vorschläge Ideenwettbewerb HG-Foyer





Bezugspunkte HG-Foyer zu WSA-Handlungsfeldern

[www.zsl-bw.de](http://www.zsl-bw.de) 09.01.2025

# Leitbildentwicklung



[www.zsl-bw.de](http://www.zsl-bw.de) 09.01.2025





Quelle:

[www.zsl-bw.de](http://www.zsl-bw.de)

=> Übergreifendes

=> BNE

=> Modellschulprojekt

Heidenheim





# Anregung für die Schule



## Schulnetzwerk Baden-Württemberg

- Monatliche Infomail
- Plattform zur Vernetzung untereinander
- Jahrestagung und Regionaltagung
- Stets Ansprechpartner für schulische BNE-Anliegen, die ggf. auch Experten vermitteln
- Lehrgang QQP5D (Abruf)



# Galileoschule Stuttgart



Schulnetzwerk  
Baden-Württemberg

## Schulhaus und Schulgarten

## Aktiv werden im Nahraum

## => Stärkung der Selbstwirksamkeit



Stromberg-Gymnasium Vaihingen



Schulnetzwerk  
Baden-Württemberg

# OECD-Lernkompass als Orientierung für die Schulentwicklung

## Schülerkongress



# Fritz-Ruoff-Schule Nürtingen



Schulnetzwerk  
Baden-Württemberg

## Klimaschutz-AG (Schulhaus, Ernährung, Lebensgewohnheiten,...)

## Projektthemen am SG



# Materialien (für den Unterricht)

Empfehlung:

<https://www.nachhaltigkeitsstrategie.de/bildung>

z. Bsp. Unterrichtsmaterialien

<https://www.nachhaltigkeitsstrategie.de/bildung/schulen/unterrichtsmaterial>

z.B. Themenhefte der Umweltministeriums (Beispiel Energie)

[https://www.nachhaltigkeitsstrategie.de/fileadmin/Downloads/Publikationen/Unterrichtsmaterial/Themenhefte/Themenheft\\_Energie\\_Neuaufgabe.pdf](https://www.nachhaltigkeitsstrategie.de/fileadmin/Downloads/Publikationen/Unterrichtsmaterial/Themenhefte/Themenheft_Energie_Neuaufgabe.pdf)







## Simulationsorientiertes Rollenspiel World Climate



# Das KlimaKit



bestellbar unter [bildung@greenpeace.de](mailto:bildung@greenpeace.de)



# Lösungsorientiertes Schulbuch:

## TERRA Geographie Kursstufe Basiskurs



# Der BNE-Kompass

➔ Datenbank für außerschulische  
Bildungspartner und Lernorte

[www.bne-kompass.de](http://www.bne-kompass.de)



# Kontakt

Andreas Schäfer

Telefon 07022 26299 – 59 (Mo, Mi, Fr)

E-Mail [andreas.schaefer@zsl-rss.de](mailto:andreas.schaefer@zsl-rss.de)

Internet [www.zsl-bw.de](http://www.zsl-bw.de)

